

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра педагогики



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института

педагогики и психологии

М.В. Рудь

«17» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогического мастерства

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки – Начальное образование

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр), 3 курс (7 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю подготовки «Начальное образование» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

СОСТАВИТЕЛЬ:

старший преподаватель кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Петренко Мария Вячеславовна.

Утверждена на заседании кафедры педагогики
Протокол от «13» января 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой педагогики



О.Ф. Турянская

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «17» января 2025 г. № 7

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии



Б.А. Дьяченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



В.В. Савенков

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели изучения учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства»: осмысление способов эффективной педагогической деятельности, познание путей и средств развития у студентов профессиональной позиции; формирование умения непринужденно держаться в любой аудитории, организовывать и контролировать свое поведение и поведение учащихся, владеть своим эмоциональным состоянием и реакциями, соотнося их с целями педагогической деятельности, педагогическими ситуациями и задачами; воспитание культуры педагогического общения, формирование знаний основ педагогического взаимодействия и умения влиять словом и невербальными средствами на воспитанников, проявляя творческие способности в решении педагогических задач и необходимый уровень личностной готовности к выполнению социальной роли учителя.

Задачи:

расширить представление студентов о педагогических явлениях, опираясь на профессиональный педагогический опыт, нашедший свое отражение в описаниях событий и явлений из области педагогики, которые встречаются в научной, научно-популярной и художественной литературе;

научить видеть сущность педагогического явления, даже если оно представлено в необычной форме (сравнивать конкретные факты с педагогической теорией, соотносить педагогическую теорию и явления педагогической практики);

научить использовать педагогическую теорию как средство анализа и прогнозирования педагогических событий и действий, используя при этом диагностические методики;

научить осознавать переживания всех участников образовательного процесса, оценивать поведение в разных ситуациях при взаимодействии детей и взрослых, искать индивидуальный стиль педагогической деятельности;

научить обобщать, алгоритмизировать лучшие педагогические находки, выделять последовательность шагов, приемов, действий, которые при определенных обстоятельствах приведут к ожидаемому позитивному результату.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» входит в обязательную часть блока Б1.О «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, а именно в Б1.О.04 «Психолого-педагогический модуль». Индекс дисциплины Б1.О.04.04.

Дисциплина реализуется кафедрой педагогики.

Дисциплина основывается на базе дисциплин: «Введение в педагогическую специальность», «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология».

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются

знания: нормативно-правовых актов, психологических и педагогических закономерностей и принципов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основных закономерностей возрастного развития, стадий и кризисов развития, социализации личности; содержание федеральных государственных образовательных стандартов, основ инклюзивного образования;

умения: выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач общего и инклюзивного образования; оценивать их результативность; осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;

навыки: разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающихся; анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); реализации основных образовательных программ обучающихся; осуществления педагогической рефлексии.

Является основой для последующего изучения дисциплин предметных модулей, направленных на формирование компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, прохождения педагогических практик, а также в будущей профессиональной деятельности выпускников.

Дисциплина является элементом содержания профессиональной подготовки будущего педагога, уровень которого проверяется в процессе сдачи семестрового экзамена и в ходе итоговой государственной аттестации, а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; структуру, пути

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<p>формирования и реализации педагогического мастерства; теоретические основы педагогического взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, в том числе и «учитель-ученик».</p> <p>Умеет:</p> <p>определять и реализовывать формы, методы и средства для организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками реализации педагогического мастерства при выстраивании взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. / 3 зач. ед.	108 ч. / 3 зач. ед.
Обязательная аудиторная нагрузка (всего часов), в том числе:	36	12
Лекции	12	4
Семинарские занятия	—	—
Практические занятия	24	8
Лабораторные работы	—	—
Курсовая работа / курсовой проект	—	—
Другие формы организации учебного процесса (контрольные работы, индивидуальные занятия, консультации и др.)	27	9
Самостоятельная работа студента (всего часов)	45	87
Форма аттестации	экзамен	экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

Раздел 1. Педагогическое мастерство и его структура.

Педагогическое мастерство: сущность понятия, структура педагогической категории, критерии сформированности. Пути формирования и реализации педагогического мастерства. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.

Раздел 2. Основы театральной педагогики и роль системы К.С. Станиславского в подготовке к педагогической деятельности.

Элементы режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Общие и отличительные признаки театрального и педагогического действия. Учение К.С. Станиславского и театральная педагогика. Элементы системы К.С. Станиславского в педагогических ситуациях и педагогической деятельности.

Раздел 3. Педагогическая направленность личности как условие успеха в педагогической деятельности. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.

Педагогическая направленность личности педагога. Понятие педагогической техники. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Педагогическая ситуация и педагогическая задача. Мастерство и техника речи педагога. Техника невербального общения педагога.

Раздел 4. Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик».

Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя. Убеждение, внушение, педагогическое требование как способы коммуникативного воздействия педагога.

Раздел 5. Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя.

Причины возникновения конфликтов. Формы появления конфликтов. Некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт.

Раздел 6. Педагогическое мастерство и авторитет учителя.

Сущность и содержание авторитета учителя. Структура, критерии и уровни авторитета. Психолого-педагогические принципы формирования авторитета учителя. Функции, структура, ядро имиджа учителя. Визуальный компонент имиджа. Эмоциональная культура учителя. Современные проблемы формирования имиджа.

4.3. Лекции

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	5 семестр / 7 триместр		
1	Педагогическое мастерство и его структура	2	2
2	Основы театральной педагогики и система К.С. Станиславского в педагогической деятельности	2	—
3	Педагогическая направленность личности. Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства.	2	—
4	Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик»	2	2
5	Конфликты как психолого-педагогическая проблема в деятельности учителя	2	—
6	Педагогическое мастерство и авторитет учителя	2	—
Итого:		12	4

4.4. Практические занятия

№ п/п	Наименование темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
	5 семестр / 7 триместр		
1	Педагогическое мастерство, пути его формирования и реализации. Педагогическое мастерство как комплекс свойств и качеств личности педагога.	2	2
2	Элементы актерско-режиссерского мастерства в педагогической деятельности. Учение К.С. Станиславского и театральная педагогика. Элементы системы К.С. Станиславского в педагогических ситуациях и педагогической деятельности.	2	—
3	Педагогическая направленность личности как условие успеха в педагогической деятельности. Педагогическая техника как форма организации поведения учителя. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.	2	—
4	Педагогическое общение и его функции. Стили общения учителя. Педагогический такт учителя.	2	—
5	Развитие коммуникативных способностей учителя. Способы и средства воздействия и взаимодействия педагога.	2	—
6	Мастерство и техника речи педагога. Техника невербального общения педагога в процессе взаимодействия.	2	—
7	Искусство публичного выступления учителя	2	—
8	Конфликты в педагогической деятельности и способы их разрешения	2	2
9	Авторитет учителя. Психолого-педагогические принципы формирования авторитета учителя. Имидж учителя. Визуальный компонент имиджа.	2	2
10	Мастерство педагога в управлении своим эмоциональным состоянием	2	—
11	Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства	2	—

12	Мастерство педагога в управлении образовательным процессом	2	2
Итого:		24	8

4.5. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
	5 семестр / 7 триместр			
1	Педагогическое мастерство и его структура	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно-правовой базы, методической и учебной литературы. Выполнение заданий для самостоятельной работы (подготовка презентаций (по выбору). Подготовка к текущему контролю знаний и умений. Самоконтроль.	7	12
2	Основы театральной педагогики и система К.С. Станиславского в педагогической деятельности	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно-правовой базы, методической и учебной литературы. Выполнение заданий для самостоятельной работы (подготовка презентаций (по выбору). Подготовка к текущему контролю знаний и умений. Самоконтроль.	8	15
3	Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно-правовой базы, методической и учебной литературы. Выполнение заданий для самостоятельной работы (подготовка презентаций (по выбору). Подготовка к текущему контролю знаний и умений. Самоконтроль.	8	15
4	Мастерство педагогического взаимодействия «учитель-ученик»	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно-правовой базы, методической и учебной литературы. Выполнение заданий для самостоятельной работы (подготовка презентаций (по выбору). Подготовка к текущему контролю знаний и умений. Самоконтроль.	7	15
5	Конфликты как психолого-педагогическая проблема в	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно-правовой базы, методической и учебной литературы.	8	15

	деятельности учителя	Выполнение заданий для самостоятельной работы (подготовка презентаций (по выбору). Подготовка к текущему контролю знаний и умений. Самоконтроль.		
6	Педагогическое мастерство и авторитет учителя	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям. Изучение нормативно-правовой базы, методической и учебной литературы. Выполнение заданий для самостоятельной работы (подготовка презентаций (по выбору). Подготовка к текущему контролю знаний и умений. Самоконтроль.	7	15
Итого:			45	87

4.7. Курсовые работы / проекты учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

С целью формирования и развития профессиональных навыков преподавание дисциплины ведется с применением различных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, мозговой штурм, ролевые игры, работа в малых группах и др.

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины, с целью активного усвоения новых знаний, формулирования выводов по различным проблемам воспитания, решения различных педагогических ситуаций.

Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Исследовательское обучение используется при подготовке к практическим занятиям и как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Информационные технологии обучения используются для активизации усвоения материала, увеличения его объема и улучшения подготовки студентов. Применяются средства мультимедиа (презентации, видео), базы электронных образовательных ресурсов, электронных библиотек.

Максимальная эффективность педагогического процесса достигается путем конструирования оптимального комплекса педагогических технологий и (или) их элементов на личностно-ориентированной, деятельностной, диалогической основе и использования необходимых современных средств обучения.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: устный опрос, тестирование, выполнение практических заданий, выполнение заданий для самостоятельной работы. Это позволяет создать объективную картину освоения студентами дисциплины и учитывается на экзамене.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Андриади, И. П. Основы педагогического мастерства: учебник / И. П. Андриади. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 209 с. – ISBN 978-5-16-011222-0.
2. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. – 5-е изд. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. – 184 с. – ISBN 978-985-895-165-8. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143068.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
3. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства: учебное пособие / В. А. Скакун. – 2-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 208 с. – ISBN 978-5-00091-724-4.

б) дополнительная литература:

1. Голушко, Т. К. Педагогическая техника : учебно-методическое пособие / Т. К. Голушко. – Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2023. – 122 с. – ISBN 978-5-00078-745-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/451652> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Губанова, М. И. Педагогическое мастерство: основы, опыт, перспективы: практикум : учебное пособие / М. И. Губанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : КемГУ, 2022. – 185 с. – ISBN 978-5-8353-2950-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/360500> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Захарова, Е. М. Педагогическая конфликтология : учебное пособие / Е. М. Захарова, А. С. Рылеева. – Курган : КГУ, 2023. – 164 с. – ISBN 978-5-4217-0645-8. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/393563> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Зудилина, И. Ю. Тренинг педагогического мастерства : практикум : учебное пособие / И. Ю. Зудилина. – Самара : СамГАУ, 2023. – 123 с. – ISBN 978-5-88575-716-4. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/364115> – Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. – Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. – 199 с. – ISBN 978-5-4497-3766-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/143931.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
6. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. – 2-е изд. – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-4263-1016-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/146046.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
7. Полякова Т. Н. Основы педагогики театрально-игровой деятельности : монография / Т. Н. Полякова. – Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2022. – 196 с. – ISBN 978-5-8064-3140-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/131741.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.
8. Щетинина, В. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / В. В. Щетинина. – Тольятти : ТГУ, 2020. – 96 с. – ISBN 978-5-8259-1517-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/157032> – Режим доступа: для авториз. пользователей.

в) Интернет-ресурсы:

1. Луганская Республиканская универсальная научная библиотека им. М. Горького: официальный сайт. – URL: <https://lib-lg.com/>
2. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>
3. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
5. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
7. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения лекционных и практических занятий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером / ноутбуком, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением: программа для просмотра видео файлов, электронных презентаций по темам дисциплины).

Практические занятия: презентационная техника (видеопроектор, экран настенный / интерактивная доска, колонки, компьютер / ноутбук с прикладным программным обеспечением), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: операционная система Windows; программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Opera», «Google Chrome»); программы для просмотра видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для создания и демонстрации презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к библиотечному фонду университета, электронно-библиотечным системам (например, электронным библиотекам «Лань», «IPR SMART»), электронной информационно-образовательной среде университета и к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (ФИО, подпись)	Директор / декан (ФИО, подпись)